МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1.Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется вформе практической подготовки.

Цель производственной практики – сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно.

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Основные базы проведения практики:образовательные учреждения и организации, а также учреждения и организации социальной сферы и здравоохранения, в штате которых имеются учителя-логопеды (логопеды).

3. Место практики в структуре ОП

Практика Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2 Практика, входит в модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и проводится в 8 семестре (очная форма обучения) и на 5 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, будущей профессиональной деятельности.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;
– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
– основные модели речевого поведения;
– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
– методы самодиагностики развития личности;
– психологию деятельности и поведения;
– техники эффективного планирования;
– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.

– современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей;
– технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений;
– современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза;
– научно-методические подходы к анализу и оценке результатов комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках;
– вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках;
– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках;
– планировать учебный материал в соответствии с программой;
– корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов;
– грамотно оформить необходимую программно-методическую и отчетную документацию учителя-логопеда.

Владеть:
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

– навыками коммуникации в иноязычной среде;
– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном
(-ых) языках.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При проведении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и	УК-2. Способен определять	УК-2.1. Определяет совокупность

реализация проектов	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками

		психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные (ОПК) и их индикаторы достижения:
–

в) профессиональные (ПК) и их индикаторы достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3. Способенпроводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:
– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК – 4 (индикаторы 1 – 5).

Уметь:
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК – 1 (индикаторы 1 – 7);
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК – 1 (индикаторы 1 – 7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК – 2 (индикаторы 1 – 4);
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК – 2 (индикаторы 1 – 4);
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК – 2 (индикаторы 1 – 4);
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2 (индикаторы 1 – 4);
– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК – 4 (индикаторы 1 – 5);
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК – 6 (индикаторы 1 – 4);
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК – 6 (индикаторы 1 – 4);
– прогнозировать результат деятельности (УК – 6 (индикаторы 1 – 4).
– методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-2 (индикаторы 1- 4);
– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3 (индикаторы 1 - 7);
– анализировать и интерпретировать результаты комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК-3 (индикаторы 1 - 7);

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК – 1 (индикаторы 1 – 7);
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК – 1 (индикаторы 1 – 7);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК – 2 (индикаторы 1 – 4);
– методами и приемами управления временем (УК – 6 (индикаторы 1 – 4);

– конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК-2 (индикаторы 1 - 4);

– широким арсеналом методов, методик и технологий комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК-3 (индикаторы 1 - 7).

5. Объем исодержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (162 часа, 4 недели)

Контактная работа 2,08 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 159,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,33	159,92
Групповые консультации по практике	1,50	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:162	2,08	159,92

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (162 часа, 4 недели)

Контактная работа 2,08 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 159,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,33	159,92
Групповые консультации по практике	1,50	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:162	2,08	159,92

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1	Установочное собрание Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	6,75	Контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка
2	Основной этап	1-4	Экскурсия по учреждению (организации). Ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации) материальной базой учреждения в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы ***Задание 2***. Изучить портфолио учреждения (организации) и документы, регламентирующие деятельность, на основе сайта учреждения (организации). Определение цели и задач контрольного этапа эксперимента, разработка содержания и способов реализации контрольного этапа эксперимента. Подготовка диагностического и сопутствующего материала для организации контрольного этапа эксперимента. ***Задание 3***. Определите цели и задачи контрольного этапа эксперимента. ***Задание 4***. Разработайте содержание и способы реализации контрольного этапа эксперимента. ***Задание 5***. Подготовьте диагностический и сопутствующий материал для организации контрольного этапа эксперимента.	141,75	Дневник прохождения практики;текст параграфов второй главы, содержащей результаты контрольного этапа эксперимента; библиографический список

			Проведение контрольного этапа эксперимента ***Задание 6***. Проведите обследование участников эксперимента и другие мероприятия, связанные с достижением задач контрольного этапа эксперимента		
			Сбор и обработка результатов контрольного этапа эксперимента (оформление протоколов обследования детей). ***Задание 7***. Обработайте результаты контрольного этапа эксперимента в соответствии с требованиями диагностического инструментария		
			Анализ результатов контрольного этапа эксперимента (количественный и качественный) в виде таблиц, диаграмм, текста. Сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, анализ результатов исследования ***Задание 8***. Проведите анализ результатов контрольного этапа эксперимента, представьте их количественную и качественную интерпретацию ***Задание 9***. Выявите эффективность проведенной коррекционной работы на формирующем этапе эксперимента ***Задание 10***. Оформите таблицы и рисунки в соответствии с техническими требованиями		
			Уточнение библиографического списка и согласование с ним ссылок в работе ***Задание 11***. Изучите требования ГОСТ 7.0.100-2018к библиографическому описанию ***Задание 12***. Оформите библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа ***Задание 13***. Согласуйте ссылки в работе с библиографическим списком.		
			Структурирование выводов по главам ***Задание 14***. Подготовьте и литературно оформите (отредактируйте) выводы по главам		
			Подготовка заключения по результатам проведенной работы		

			Задание 15. Подготовьте и литературно оформите заключение по работе		
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням ***Задание 16.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням		
3	Заключительный этап	4	Подготовка текста выступления на предварительную защиту ВКР Предварительная защита ВКР ***Задание 17***. Подготовьте текст выступления на предварительную защиту ВКР. ***Задание 18***. Пройдите процедуру предварительной защиты ВКР	13,25	Текст выступления на предварительную защиту ВКР; текстовый отчет по практике; характеристика учителя-логопеда (логопеда) о работе студента в период практики
			Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 19.*** Составить и оформить отчет по практике.		
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют и совершенствуют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования педагогических ситуаций и (или) коррекционно-развивающего процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

К основным образовательным, научно-исследовательским и научно-производственным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, поисково-исследовательские, проектные. В деятельности по выполнению видов работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР студенты также могут использовать разнообразные современные подходы к образовательно-коррекционному процессу, образовательные технологии и методики логопедического воздействия. Основой является применение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп.При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Организация и учебно-методическое руководство производственной практикой, научно-исследовательской работой студентов осуществляются кафедрой педагогики и специального образования. Ответственность за организацию практики на кафедрах возлагается на заведующего кафедрой, назначенных руководителей практики – руководителей ВКР. Общее руководство производственной практикой, научно-исследовательской работой осуществляет руководитель практики от факультета. Особенность практики заключается в том, что её содержание определяется, главным

образом, целью и задачами ВКР.

Прохождение практики будет более успешным, если до начала практики студент:

- во-первых, проведет теоретический анализ исследований в рамках темы ВКР; разработает программу экспериментального исследования;
- во-вторых, обдумает, какой именно практический материал ему необходимо взять в учреждении (организации), являющемся базой практики.

Производственная практика, научно-исследовательская работа будет более результативной, если студент заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые желательно получить ответы во время практики. Значительно облегчит сбор фактического материала предварительная разработка диагностических методик, матрицы сбора эмпирического материала и т. п.

В процессе практики студент знакомится с учреждением(организацией), являющемся базой практики, выполняет виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляет их в соответствии с установленными требованиями. Ответственное лицо из числа работников профильной организации даёт письменнуюхарактеристику о работе студента в период практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности. В качестве подтверждения прохождения данного инструктажа предоставляется контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Пример оформления контрольного листа инструктажа представлен в Приложении5.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
8	*день/месяц/год*	Провела контрольное диагностическое обследование ребенка младшего школьного возраста с дизартрией. Для обследования состояния общей, мелкой, артикуляционной и мимической мускулатуры была использована методика, разработанная Е.Ф. Архиповой.В результате обследования было выявлено, что задания на общую моторику выполняются недостаточно точно, ребенок вытягивает руки в стороны для сохранения	Выполнено

		равновесия – 2 балла. Упражнения на зрительно-пространственную организацию движений выполнялись правильно, но в замедленном темпе (3балла). В мелкой моторике были обследованы кинестетический праксис и динамический праксис (3балла каждое задание). Все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе. В артикуляционной моторике наблюдалась быстрая истощаемость мышц языка и губ. Кинетический оральный праксис был оценен в 2 балла, динамическая координация движений- 3 балла, так как наблюдалось замедленное и напряженное выполнение переключений с одного движения на другое. При обследовании мимической мускулатуры проба выполнялась быстро, правильно (4 балла). В результате данного обследования ребенок набрал 20 баллов, что свидетельствует о недостаточной развитой общей, мелкой, артикуляционной моторики.	

Текст параграфов второй главы, содержащей результаты контрольного этапа эксперимента

По окончании формирующего эксперимента студент должен провести контрольный срез, задания которого должны быть идентичными заданиям констатирующего эксперимента. С целью предупреждения влияния эффекта научения речевой материал может быть изменен. Полученные результаты могут говорить об эффективности предложенной студентом логопедической работы. Результаты могут быть оформлены в таблицах, показывающих динамику развития и коррекции различных сторон речи испытуемых.

Одним из важных выводов по второй главе должно быть утверждение о результативности проведенной работы и целесообразности подобранных методов коррекции.

Библиографический список

В библиографический список включают все использованные при написании работы литературные источники (не менее 40 наименований) с полным указанием библиографических данных. Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами оформления библиографического описания на основании ГОСТа, действующего на момент оформления ВКР.

Стандартными методами поиска источников информации являются:

- использование фонда библиотеки учебного заведения и научных библиотек региона;
- использование ресурсов электронных библиотечных систем и сети INTERNET;
- консультации с научным руководителем и ведущими учеными кафедр.

Ссылка на первоисточник делается сразу после окончания цитаты или изложения чужой мысли в тексте с указанием номера источника из списка литературы и страницы (в скобках), а подробное описание выходных данных источника делается в списке литературы в конце выпускной квалификационной работы.

При работе с первоисточниками следует иметь в виду, что при оформлении списка литературы потребуются:

- фамилия и инициалы автора (или авторов);
- полное и точное название источника;
- место издания (название города; для Москвы и Санкт-Петербурга соответственно М. и С-Пб., в остальных случаях название города не сокращается);
- название издательства (например:«Наука» и т.п.);
- год издания;
- количество страниц в издании.

При использовании статей из журналов указываются:

- фамилия и инициалы автора (или авторов);
- полное название статьи;
- название журнала без сокращений;
- год опубликования;
- том и номер журнала;
- номера страниц, на которых помещена статья.

При использовании информации, размещенной в интернете, необходимо привести все выходные данные публикации, включая авторов, название и адрес страницы интернет-портала.

Пример оформления библиографического списка

Список использованной литературы

1. Андреев, А. А. Становление и развитие дистанционного обучения в России – Текст : непосредственный / А. А. Андреев // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 106-110.
2. Волкова, Г. А. Энциклопедический словарь логопеда / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. – 57с. – Текст : непосредственный.

Текст выступления на предварительную защиту ВКР

Текст выступления на предварительную защиту включает в себя:актуальность исследования; проблему, объект, предмет исследования; цель и задачи исследования;гипотезу исследования; методы исследования; этапы и базу исследования.

Далее приводится краткое описание теоретической и практической глав ВКР с акцентом наописанииопытно-экспериментальной работы.При этом необходимо уделить внимание обоснованию выбора использованных диагностических методов и конкретных методик.

Характеристика выборки испытуемых должна содержать обоснование использования именно этих групп испытуемых с точки зрения репрезентативности выборки, указание на состояние испытуемых во время проведения исследования, а также сведения о других релевантных особенностях испытуемых. Среди них могут быть: распределение испытуемых по полу и возрасту, их образовательный и социальный статус, успешность обучения, медицинский диагноз, логопедическое заключение ПМПК и другие характеристики.

Обязательным является описание организации, основных направлений, содержания коррекционно-логопедического воздействия по проблеме исследования и результаты проведенной работы.

При описании методики экспериментального исследования необходимо подчеркнуть обоснование выбора и перечислить задания констатирующего и контрольного этапов эксперимента.Также необходимо обратить внимание на описание организации исследования: в каком учреждении проходил эксперимент, когда, в течение какого времени обследовались испытуемые, какова была процедура эксперимента.

Важное место занимают результаты проведенного исследования:

• результаты могут носить качественныйхарактер и заключаться, например, в констатации определённого речевого уровня развития, выявления психологических особенностей и т.д. Соответственно и изложение таких результатов будет носить качественный характер, т.е. будет представлять собой описание этого речевого состояния.

• если результаты носят количественныйхарактер, т.е. являются результатом проведенных измерений или оценивания, то они могут быть оформлены в таблицу, схему, диаграмму. Кроме количества обследуемых высчитывается процент того или иного результата от общей популяции испытуемых.

При этом необходимо помнить, что данные, приведенные в таблице или на графике (диаграмме) должны быть обязательно описаны (объяснены) и в текстовой форме.

Характеристика учителя-логопеда о работе студента в период производственной практики

Студент получает письменную характеристику о своей работе в период практики. Характеристику о работе студента в период практики составляет учитель-логопед с опорой на предложенный образец оформления.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Ивановой Ирины Ивановны*
обучающегося на курсе *4*
факультета *педагогики и психологии*
направления подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*
направленность (профиль) *Логопедия*

прошедшего на базе *производственную практику, научно-исследовательскую работу*

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шуйская коррекционная школа-интернат», *г. Шуя, ул. Советская, 16*
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *с 27 апреля по 27 мая 20_ года*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	пороговый
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	повышенный
3.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	базовый
4.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	пороговый
5.	ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	повышенный
6.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	базовый
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*хорошо*

Ответственное лицо от профильной организации –

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам производственной практики, научно-исследовательской работы составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения экспериментальных данных; описание и анализ взаимодействия с

работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями);

− заключение (самооценка деятельности по сбору и обработке материалов по теме ВКР).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету **в электронном варианте**прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- **Приложения в соответствии с индивидуальным заданием.**

Электронный вариант **текстового отчета с приложениями** оформляется в **одном файле**, имя файла: ФИО, отчет по практике

Отдельно в распечатанном виде с подписями сдается:

- индивидуальное задание по практике;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- аттестационный лист.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в электронном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение . Документы и материалы по результатам практики в соответствии с темой ВКР…… ?-?

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики, научно-исследовательской работы в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности: дневник практики (как приложение к текстовому отчёту); текстовый отчет о прохождении практики с приложениями; характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем-логопедом.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, научно-исследовательской работы

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта)			
Премиальные баллы			
Предоставление материалов для выставки на промежуточную аттестацию (фото-отчет; поделки, рисунки детей и т.д.) – плюс 3 балла			

Фонд оценочных средств по производственной практике, научно-исследовательской работе с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 208 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т.В. Новикова. – Москва: Либроком, 2010. – 280с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие /

А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва:Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773. – Текст: электронный.

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2014. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712. – Текст: электронный.
4. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
5. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
6. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 140 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756. – Текст: электронный.
7. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - (Библиотека учителя-дефектолога).
8. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ по образовательной программе Логопедия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс] / Т.М. Ташина, В.В. Моругина.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 31 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/675361/ - Текст: электронный.
9. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346. – Текст: электронный.
10. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:Т.М.Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования,кандидат психологических наук; Е.Н. Паршенкова,доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; В.В.Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования,кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля2019г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от «22» июня2023 г., №10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственнойпрактике, научно-исследовательской работе

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			Зачет с оценкой
1.1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание*. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	УК - 2	Контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	
2.	Основной этап			
2.1	Экскурсия по образовательной организации. Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, материальной базой учреждения в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы *Задание.*Изучить портфолио образовательного учреждения и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта образовательного учреждения.	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Дневник прохождения практики	
2.2	Определение цели и задач контрольного этапа эксперимента, разработка содержания и способов реализации контрольного	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Дневник прохождения практики; текст параграфоввторо	

	этапа эксперимента. Подготовка диагностического и сопутствующего материала для организации контрольного этапа эксперимента. *Задание*. Определите цели и задачи контрольного этапа эксперимента. *Задание*. Разработайте содержание и способы реализации контрольного этапа эксперимента. *Задание*. Подготовьте диагностический и сопутствующий материал для организации контрольного этапа эксперимента.		й главы, содержащей результаты контрольного этапа эксперимента	
2.3	Проведение контрольного этапа эксперимента *Задание*. Проведите обследование участников эксперимента и другие мероприятия, связанные с достижением задач контрольного этапа эксперимента	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Дневник прохождения практики; текст параграфов второй главы, содержащей результаты контрольного этапа эксперимента	
2.4	Сбор и обработка результатов контрольного этапа эксперимента (оформление протоколов обследования детей). *Задание*. Обработайте результаты контрольного этапа эксперимента в соответствии с требованиями диагностического инструментария	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Дневник прохождения практики; текст параграфов второй главы, содержащей результаты контрольного этапа эксперимента	
2.5	Анализ результатов контрольного этапа эксперимента (количественный и качественный) в виде	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Дневник прохождения практики; текст параграфоввторо	

	таблиц, диаграмм, текста. Сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, анализ результатов исследования *Задание*. Проведите анализ результатов контрольного этапа эксперимента, представьте их количественную и качественную интерпретацию *Задание*. Выявите эффективность проведенной коррекционной работы на формирующем этапе эксперимента *Задание*. Оформите таблицы и рисунки в соответствии с техническими требованиями		й главы, содержащей результаты контрольного этапа эксперимента	
2.6	Уточнение библиографического списка и согласование с ним ссылок в работе *Задание*. Изучите требования ГОСТ 7.0.100-2018к библиографическому описанию *Задание*. Оформите библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа *Задание*. Согласуйте ссылки в работе с библиографическим списком.	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Библиографический список	
2.7	Структурирование выводов по главам *Задание.* Подготовьте и литературно оформите (отредактируйте) выводы по главам	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Текст параграфов второй главы, содержащей результаты контрольного этапа	

			эксперимента	
2.8	Подготовка заключения по результатам проведенной работы *Задание*. Подготовьте и литературно оформите заключение по работе	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Текст параграфов второй главы, содержащей результаты контрольного этапа эксперимента	
2.9	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням *Задание*. Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Дневник прохождения практики	
3.	Заключительный этап			
3.1	Подготовка текста выступления на предварительную защиту ВКР Предварительная защита ВКР *Задание*. Подготовьте текст выступления на предварительную защиту ВКР. *Задание*. Пройдите процедуру предварительной защиты ВКР	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Текст выступления на предварительную защиту ВКР	
3.2	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике.	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Текстовый отчет по практике	
3.3	Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	УК – 1, 2, 4, 6 ПК – 2, 3	Текстовый отчет по практике Характеристика учителя-логопеда о работе студента в период практики	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ
Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

			– создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/ 1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/ 1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/ 5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/ 8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/ 8 семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/ 8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б1.О.01.02	Философия	3 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и

			ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс /5 семестр
Б1.О.08.09	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс
Б1.О.08.09	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуника-ция	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения	Знать: – основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях

		профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	личного и профессионально значимого общения. Уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. Владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.01	Иностранный язык	1-2 курс/1-4 семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2 курс/1-4 семестр
Б1.О.06.02	Психолингвистика	2 курс/4 семестр

Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс
Б1.О.02.01	Иностранный язык	1 курс 2 курс
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	1 курс 2 курс
Б1.О.06.02	Психолингвистика	2 курс 3 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность

		оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.В.03.01	Основы вожатской деятельности	2 курс/4 семестр
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.В.03.01	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Профессиональные компетенции

ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Основания включения в

профессио-нальной деятельности	ПК	достижения ПК	по ПК	перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Методиче-ский	ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические	Знать: – современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей; – технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений. Уметь: – определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза; – планировать учебный материал в соответствии с программой; – корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов; – методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; – грамотно оформить необходимую	

			программно-методическую и отчетную документацию учителя-логопеда. Владеть: – конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/3,4 семестр
Б1.В.03.01	Основы вожатской деятельности	2 курс/4 семестр
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	2 курс/4 семестр
Б1.В.01.02	Методика развития речи дошкольников	3 курс/5 семестр
Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс/5 семестр
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.В.01.03	Профилактика нарушений речи и голоса	3 курс/6 семестр
Б1.В.02.03	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс/6 семестр
Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	4 курс/7 семестр
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с	4 курс/7 семестр

	нарушениями речи	
Б1.В.02.04	Дизорфография	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс
Б1.В.03.01	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс
Б1.В.01.02	Методика развития речи дошкольников	3 курс
Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс
Б1.В.01.03	Профилактика нарушений речи и голоса	3 курс 4 курс
Б1.В.02.03	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс 4 курс
Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	4 курс 5 курс
Б1.В.02.04	Дизорфография	4 курс 5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач	Код и	Код и	Планируемые	Основания

или задача профессио-нальной деятельности	наименование ПК	наименование индикатора достижения ПК	результаты обучения по ПК	включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровожде-ния	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и	Знать: – современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза; – научно-методические подходы к анализу и оценке результатов комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза Уметь: – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – анализировать и интерпретировать результаты комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза. Владеть: – широким арсеналом методов, методик и технологий комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями	

			здоровья разных возрастных и типологических групп, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/3,4 семестр
Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс/5 семестр
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.В.02.01	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	3 курс/6 семестр
Б1.В.02.02	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс/6 семестр
Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	4 курс/7 семестр
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс
Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс
Б1.В.02.01	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	3 курс 4 курс
Б1.В.02.02	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс 4 курс

Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	4 курс 5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
8	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
6	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
4	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
7	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
5	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
3	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
7	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
5	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
3	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
7	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
5	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
3	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____ В.В. Моругина
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Текст параграфов второй главы, содержащий результаты контрольного этапа эксперимента (как приложение к текстовому отчёту)

Задание: написать текст параграфов второй главы ВКР, в которых обосновать и предоставить результаты контрольного этапа эксперимента.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Комплексность решения задач диагностики	
5	методика диагностики представлена комплексно
3	методика диагностики представлена не целостно
0	методика диагностики не представлена или представлена неправильно
Адекватность методов диагностики поставленным задачам	
5	методы диагностики адекватны поставленным задачам
3	методы диагностики лишь частично соответствуют поставленным задачам
0	методы решения диагностических задачне представлены или представлены неправильно
Четкость критериев оценки исследовательских параметров	
5	четко сформулированы критерии оценки исследовательских задач
3	поверхностно сформулированы критерии оценки исследовательских задач
0	критерии оценки исследовательских задач не представлены или представлены неправильно
Соответствие диагностических методик возрасту детей	
3	диагностические процедуры соответствуют возрасту детей
0	диагностические процедуры не соответствуют возрасту детей
Обеспечение диагностических методик необходимым сопроводительным материалом	
5	имеется соответствующий сопроводительный материал
3	имеется не достаточное количество сопроводительного материала
0	сопроводительный материал не представлен или подобран неправильно
Логичность и грамотность изложения	
5	текст изложен логично и грамотно
3	текст изложен логично, но имеют место незначительные ошибки
0	текст изложен поверхностно, схематично, имеют место ошибки

Составитель _____ В.В. Моругина
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Библиографический список (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа и согласовать с ним ссылки в ВКР.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ	
6	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания библиографического списка
4	частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания библиографического списка
0	полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания библиографического списка

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Текст выступления на предварительную защиту ВКР

Задание:составить и оформить текст выступления на предварительную защиту ВКР и пройти ее.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Уровень теоретического анализа	
5	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение
3	обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно
0	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Последовательность изложения	
5	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано
3	последовательность изложения материала недостаточно продумана
0	путаница в изложении материала
Полнота представления материала в соответствии с целями и задачами исследования	
5	представлен полный, содержательный текст, соответствующий целям и задачам исследования
3	в тексте выступленияотражены не все результаты исследования
0	в тексте выступления результаты исследования представлены избирательно
Грамотность	
5	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей
3	отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых
0	литературный стиль

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет по практике

Задание:составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
12	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
9	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
6	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Характеристика учителя-логопеда о работе студента в период практики

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя-логопеда	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК 1, 2, 4, 6, ПК – 2, 3

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, научно-исследовательской работы

Итоговая отметка определяется следующим образом:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта)			
Премиальные баллы			
Предоставление материалов для выставки на промежуточную аттестацию (фото-отчет; поделки, рисунки детей и т.д.) – плюс 3 балла			

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	5 курс 5 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/и)	Логопедия
Форма обучения	заочная

Тема ВКР: Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с дизартрией

Руководитель ВКР кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования В.В. Моругина

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 недели (6 зачетных единиц, 162 часа)
Сроки проведения практики	день.месяц. год – день. месяц. год
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Шуя(согласно договору о практической подготовкеобучающихся№ 115 от 19марта 2019 г. МОУ «СОШ №8» г.Шуя)
Руководитель практики от факультета	Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования	Моругина В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:
Знать:

– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК – 4 (индикаторы 1 – 5).

Уметь:

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК – 1 (индикаторы 1 – 7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК – 1 (индикаторы 1 – 7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК – 2 (индикаторы 1 – 4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК – 2 (индикаторы 1 – 4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК – 2 (индикаторы 1 – 4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК – 2 (индикаторы 1 – 4);

– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК – 4 (индикаторы 1 – 5);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК – 6 (индикаторы 1 – 4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК – 6 (индикаторы 1 – 4);

– прогнозировать результат деятельности (УК – 6 (индикаторы 1 – 4).

– методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-2 (индикаторы 1- 4);

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3 (индикаторы 1 - 7);

– анализировать и интерпретировать результаты комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК-3 (индикаторы 1 - 7);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК – 1 (индикаторы 1 – 7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК – 1 (индикаторы 1 – 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК – 2 (индикаторы 1 – 4);

– методами и приемами управления временем (УК – 6 (индикаторы 1 – 4);

– конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК-2 (индикаторы 1 - 4);

– широким арсеналом методов, методик и технологий комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза (ПК-3 (индикаторы 1 - 7).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	день.месяц. год	Подготовительный этап	Установочное собрание	6,75
			Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1.*** Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	
2	день.месяц. год– день. месяц. год	Основной этап	Экскурсия по образовательной организации. Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, материальной базой учреждения в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы ***Задание 2.*** Изучить портфолио образовательного учреждения и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта образовательного учреждения.	141,75

			Определение цели и задач контрольного этапа эксперимента, разработка содержания и способов реализации контрольного этапа эксперимента. Подготовка диагностического и сопутствующего материала для организации контрольного этапа эксперимента. ***Задание 3***. Определите цели и задачи контрольного этапа эксперимента.***Задание 4***. Разработайте содержание и способы реализации контрольного этапа эксперимента. ***Задание 5***. Подготовьте диагностический и сопутствующий материал для организации контрольного этапа эксперимента.	
			Проведение контрольного этапа эксперимента ***Задание 6***. Проведите обследование участников эксперимента и другие мероприятия, связанные с достижением задач контрольного этапа эксперимента	
			Сбор и обработка результатов контрольного этапа эксперимента (оформление протоколов обследования детей). ***Задание 7***. Обработайте результаты контрольного этапа эксперимента в соответствии с требованиями диагностического инструментария	
			Анализ результатов контрольного этапа эксперимента (количественный и качественный) в виде таблиц, диаграмм, текста. Сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, анализ результатов исследования ***Задание 8***. Проведите анализ результатов контрольного этапа эксперимента, представьте их количественную и качественную интерпретацию ***Задание 9***. Выявите эффективность проведенной коррекционной работы на формирующем этапе эксперимента ***Задание 11***. Оформите таблицы и рисунки в соответствии с техническими требованиями	
			Уточнение библиографического списка и согласование с ним ссылок в работе	

			Задание 12. Изучите требования ГОСТ 7.0.100-2018к библиографическому описанию ***Задание 13***. Оформите библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа ***Задание 14***. Согласуйте ссылки в работе с библиографическим списком.	
			Структурирование выводов по главам ***Задание 15***. Подготовьте и литературно оформите (отредактируйте) выводы по главам	
			Подготовка заключения по результатам проведенной работы ***Задание 16***. Подготовьте и литературно оформите заключение по работе	
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням ***Задание 17.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням	
3	день.месяц. год – день. месяц. год	Заключительный этап	Подготовка текста выступления на предварительную защиту ВКР Предварительная защита ВКР ***Задание 18***. Подготовьте текст выступления на предварительную защиту ВКР. ***Задание 19***. Пройдите процедуру предварительной защиты ВКР	13,25
			Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 20***. Составить и оформить отчет по практике.	
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	день.месяц. год
2	Текст параграфа второй главы, содержащий результаты контрольного этапа эксперимента	день.месяц. год
3	Библиографический список	день.месяц. год
4	Текст выступления на предварительную защиту ВКР	день.месяц. год
5	Текстовый отчет по практике	день.месяц.

		год
6	Отзыв-характеристика учителя-логопеда о работе студента в период практики	день.месяц. год

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1.Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями.
2.Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
3.Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
4.Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
5. Комплексность решения задач диагностики	- методика диагностики представлена комплексно; - методика диагностики представлена не целостно; - методика диагностики не представлена или представлена неправильно.

6. Адекватность методов диагностики поставленным задачам	- имеет адекватные методы решения диагностических задач; - имеет методы решения диагностических задач; - методы решения диагностических задачнепредставлены или представлены неправильно.
7. Четкость критериев оценки исследовательских параметров	- четко сформулированы критерии оценки исследовательских задач; - поверхностно сформулированы критерии оценки исследовательских задач; - критерии оценки исследовательских задач не представлены или представлены неправильно.
8. Соответствие диагностических методик возрасту детей	- диагностические процедуры соответствуют возрасту детей; - диагностические процедуры не соответствуют возрасту детей.
9. Обеспечение диагностических методик необходимым сопроводительным материалом	- имеется соответствующий сопроводительный материал; - имеется не достаточное количество сопроводительного материала; - сопроводительный материал не представлен или подобран неправильно.
10. Логичность и грамотность изложения	- текст изложен логично и грамотно; - текст изложен логично, но имеют место незначительные ошибки; - текст изложен поверхностно, схематично, имеют место ошибки.
11. Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018	- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания библиографического списка; - частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания библиографического списка; - полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания библиографического списка.
12. Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения.
13. Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; - путаница в изложении материала.
14. Полнота представления материала в соответствии с целями и задачами исследования	- представлен полный, содержательный текст, соответствующий целям и задачам исследования; - в тексте выступленияотражены не все результаты исследования; - в тексте выступления результаты исследования представлены избирательно.
15. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
16.Оформление текстового отчёта о	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;

прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
17.Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя-логопеда	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики вотзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.

5.Критерии оценок зачёта по практике

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
8	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
6	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
4	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
7	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
5	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
3	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
7	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по

Оценки в баллах	Критерии
	практике
5	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
3	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
7	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
5	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
3	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
Комплексность решения задач диагностики	
5	методика диагностики представлена комплексно;
3	методика диагностики представлена не целостно;
0	методика диагностики не представлена или представлена неправильно.
Адекватность методов диагностики поставленным задачам	
5	имеет адекватные методы решения диагностических задач;
3	имеет методы решения диагностических задач;
0	методы решения диагностическихзадачнепредставлены или представлены неправильно.
Четкость критериев оценки исследовательских параметров	
5	четко сформулированы критерии оценки исследовательских задач;
3	поверхностно сформулированы критерии оценки исследовательских задач;
0	критерии оценки исследовательских задач не представлены или представлены неправильно.
Соответствие диагностических методик возрасту детей	
3	диагностические процедуры соответствуют возрасту детей;
0	диагностические процедуры не соответствуют возрасту детей.
Обеспечение диагностических методик необходимым сопроводительным материалом	
5	имеется соответствующий сопроводительный материал;
3	имеется не достаточное количество сопроводительного материала;
0	сопроводительный материал не представлен или подобран неправильно.
Логичность и грамотность изложения	
5	текст изложен логично и грамотно;
3	текст изложен логично, но имеют место незначительные ошибки;
0	текст изложен поверхностно, схематично, имеют место ошибки.
Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003	
6	полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания библиографического списка
4	частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания библиографического списка

Оценки в баллах	Критерии
0	полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания библиографического списка
Уровень теоретического анализа	
5	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;
3	обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно;
0	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения.
Последовательность изложения	
5	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;
3	последовательность изложения материала недостаточно продумана;
0	путаница в изложении материала.
Полнота представления материала в соответствии с целями и задачами исследования	
5	представлен полный, содержательный текст, соответствующий целям и задачам исследования;
3	в тексте выступленияотражены не все результаты исследования;
0	в тексте выступления результаты исследования представлены избирательно.
Грамотность	
5	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
3	отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
0	литературный стиль.
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
12	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
9	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
6	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя-логопеда	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в

Оценки в баллах	Критерии
	отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, научно-исследовательской работы

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта)			
Премиальные баллы			
Предоставление материалов для выставки на промежуточную аттестацию (фото-отчет; поделки, рисунки детей и т.д.) – плюс 3 балла			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета доцент кафедры педагогики и специального образования Ташина Т.М. день.месяц. год
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации учитель-логопедМуниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» г.ШуяИванова И.И. день. месяц. год
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

день.месяц.год

(подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента Ивановой Ирины Ивановны
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета педагогики и психологии

Курса, группы 5-ой 5 курса

Направление подготовки 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

в период с «__» _____20__г. по «__» __ _____20__ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:
Иванова И.И., учитель-логопед Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8»г.Шуя

Ф.И.О. факультетского руководителя (от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

20… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

Титульный лист текстового отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	5 курс 5 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия
Форма обучения	заочная

Тема ВКРЛогопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с дизартрией

Руководитель ВКР _кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования В.В. Моругина

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 недели (6 зачетных единиц, 162 часа)
Сроки проведения практики	день.месяц. год – день. месяц. год
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Шуя (согласно договору о практической подготовкеобучающихся № 115 от 19 марта 2019 г. МОУ «СОШ №8» г.Шуя)
Руководитель практики от факультета	Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Иванова И.И., учитель-логопедМОУ«Средняя общеобразовательная школа» №8
Руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования	Моругина В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«___» _____20__г.

Шуя, 202…

Приложение 5.

Контрольный лист инструктажапо ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Инструктаж

по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы

вМуниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

Факультет _____педагогики и психологии_____

Курс, группа____5 курс 5 группа_____

Направление подготовки ___44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) __Логопедия_____

Форма обучения_____заочная_____

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации
Иванова И.И., учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации_____

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываюсь:

	Фамилия, имя, отчество студента	Подпись	Дата
1	Иванова Ирина Ивановна		день.месяц. год

Ф.И.О., должность проводившего (- их) инструктаж:

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации
Иванова И.И., учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
_____день.месяц. год_____
подпись дата

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации_____день.месяц. год_____
подпись дата